



Pour le travail en classe

Projet de recherche: un débat en classe

« Toutes les doctrines, politiques et pratiques qui invoquent ou prônent la supériorité de peuples ou d'individus en se fondant sur les différences d'ordre national, racial, religieux, ethnique ou culturel sont racistes, scientifiquement fausses, juridiquement sans valeur, moralement condamnables et socialement injustes. » – *Déclaration de l'ONU sur les droits des peuples autochtones*

Le diagramme de Venn

Créez un diagramme de Venn du point de vue européen et du point de vue autochtone (choisissez un peuple européen et une nation autochtone en particulier). Inspirez-vous des questions que voici:

1. Comment les explorateurs et les premiers colons européens ont-ils utilisé la doctrine de la découverte pour accaparer les terres des peuples autochtones dans ce qui est aujourd'hui le Canada?
2. Quelle importance revêt la terre pour ces deux groupes?
3. Quelles sont les croyances qui ont suscité et continuent de causer les plus graves malentendus entre les Autochtones et les colonisateurs?

Sur la sellette

Formez deux groupes, dont l'un représente le point de vue autochtone et l'autre celui des colonisateurs. À tour de rôle, chaque groupe pose des questions aux élèves « sur la sellette ».

Le débat en classe

Formez deux équipes afin de présenter un débat pour mieux comprendre les points de vue sur la doctrine de la découverte.

- Une équipe défendra la perspective coloniale européenne : le fait de « découvrir » des terres non chrétiennes les autorise à les revendiquer. L'autre équipe présentera le point de vue autochtone : les Européens n'ont aucun droit sur ces terres.
- Inspirez-vous des questions que voici pour préparer votre débat:
 1. Rédigez votre thèse. En quelques mots, que vous pouvez écrire au tableau, résumez le problème et votre position.
 2. Quelle position allez-vous prendre et comment allez-vous la défendre?
 3. Énumérez brièvement des faits que vous fournissent vos sources à propos de l'enjeu du débat.
 4. Quels sont les aspects économiques du problème et de votre position?
 5. Le sujet comporte-t-il des aspects politiques, culturels, religieux ou sociaux? Expliquez.
 6. Quels sont les arguments, les idées, les sentiments ou les données que vous pouvez utiliser pour APPUYER votre position?
 7. Quel est l'argument le plus évident CONTRE votre position et comment allez-vous y répondre?

Comme classe: Discutez les arguments présentés. Quelles sont les hypothèses qui sous-tendent les deux positions? Quelle est la perspective la plus raisonnable? Pourquoi?

