



## Connexions en classe

### Projet de recherche: une source d'appartenance

“Nous marchons sur la terre, elle soutient nos pieds, et nous avons appris à l'appeler notre mère la Terre. Il est donc normal, lorsque nous nous réunissons, de nous souvenir d'elle et de penser à ce que nous lui devons. Nous saluons et nous remercions notre mère la Terre; que ce soit toujours présent à notre esprit.” – *John Mohawk*

#### 1<sup>re</sup> partie. Des lieux sacrés

Comme classe, étudiez certains endroits qui ont une importance culturelle ou spirituelle particulière pour les peuples autochtones de votre région.

*Mettez-vous en équipes pour étudier chacun des sites que vous avez trouvés.*

1. Essayez d'apprendre le ou les noms traditionnels de chacun de ces sites. Que signifie chaque nom?

---

---

2. Découvrez les récits associés à tel ou tel endroit. Pourquoi sont-ils importants?

---

---

---

3. Si possible, visitez l'endroit que vous avez étudié ou alors essayez de trouver des photos ou des vidéos qui le montrent. Qu'est-ce que cela vous fait de vous trouver à cet endroit ? Pourquoi les gens l'ont-ils trouvé important ou même sacré ? Vous pouvez aussi dessiner ou peindre quelque chose que vous avez vu sur place ou afficher des photos que vous avez prises.

---

---

---

4. À partir de votre recherche, rédigez une déclaration de reconnaissance du territoire. Prenez le temps de vous demander pourquoi il est important que votre groupe reconnaisse le territoire et votre relation à ce lieu que vous habitez. Si vous avez relevé un problème écologique dans votre région (voir ci-après), précisez-le et soulignez la pertinence des droits autochtones.

---

---

---



Comme classe, faites connaître votre reconnaissance du territoire à votre classe et à votre école, si possible.

## 2<sup>e</sup> partie. Les problèmes écologiques dans votre région

En groupes de 2 à 4 participants, nommez un problème écologique grave dans votre région. Il peut s'agir de l'eau, d'une mine, de l'exploitation forestière, de projets de construction ou d'autres activités qui mettent en danger les écosystèmes locaux. Voici quelques questions pour orienter votre recherche.

1. En partant des réflexions de Robin Wall Kimmerer et de Jeannette Armstrong, comment aborder ces problèmes dans une perspective où la terre soit une communauté sacrée dont nous faisons partie (à laquelle nous appartenons) plutôt qu'une ressource à exploiter (une source de choses qui nous appartiennent)?

---

---

---

---

2. Les communautés autochtones locales sont-elles impliquées de quelque façon dans le problème écologique que vous avez relevé? Est-ce que vous pouvez vous engager à propos de ce problème (en écrivant des lettres, en rencontrant des hommes ou des femmes politiques, en travaillant avec les communautés autochtones locales)? Si oui, choisissez au moins une action.

---

---

---

---

3. Comment faire le lien entre une initiative verte ou durable à votre école et le message de mesdames Armstrong et Kimmerer? Quelles conséquences pratiques en tirez-vous?

---

---

---

---

Comme classe, en collaboration avec une organisation autochtone ou une gardienne ou un gardien des connaissances, créez un jardin qui s'inspire des plantes indigènes et des pratiques héritées de la culture des peuples autochtones dont vous partagez le territoire. Découvrez la valeur médicinale et culturelle de chacune des plantes de votre jardin. Si possible, rapportez à la maison ce que vous avez appris pour y faire un jardin, ou participez à des projets de jardinage communautaire.

### Ou encore

Planifiez une excursion dans une communauté autochtone ou dans une aire de conservation. Si vous visitez une communauté autochtone, assurez-vous de demander les autorisations nécessaires avant de planifier votre excursion, expliquez à la communauté locale le but de votre visite et demandez conseil afin de respecter les protocoles en vigueur.

