



Connexions en classe

Contester les injustices

"Le Canada a présenté ses excuses pour avoir obligé des générations d'Autochtones à fréquenter des pensionnats qui ont détruit leur âme et leur culture, mais en réalité, il n'a fait que remplacer les écoles par des prisons pour enfermer nos gens." - *Arthur Manuel*

1^{re} partie. Des injustices aujourd'hui

Examinez certaines des injustices auxquelles les Autochtones doivent faire face fréquemment dans votre localité ou dans votre région. Vous pouvez explorer l'un ou l'autre des domaines suivants:

- le logement
- le territoire
- l'accès à une eau salubre
- l'inégalité des revenus et la pauvreté
- l'éducation
- d'autres problèmes sociaux, la violence ou la sécurité.

Faites votre recherche en ligne sur différents sites Web (dont ceux des organes de presse) et sur les plateformes des médias sociaux, et demandez-vous:

1. Comment les problèmes sont-ils présentés? Quelles sont les causes qui sont nommées?

2. Cette façon de présenter les choses entretient-elle des préjugés et des stéréotypes bien connus? Comment?

3. Y a-t-il des initiatives en cours pour corriger certaines de ces injustices (qu'elles viennent du gouvernement, d'organisations autochtones ou d'autres programmes ou organisations)?



Le conte des deux communautés



Comme classe, présentez ce que vous avez trouvé avec la classe dans une présentation, un exposé oral, une affiche ou un rapport vidéo. Vous voudrez peut-être aussi partager votre recherche plus largement à l'école ou dans la collectivité. Par exemple, vous pourriez envoyer une lettre à la rédaction de votre journal local pour protester contre les injustices et le racisme que subissent les peuples autochtones ou recourir aux médias sociaux pour diffuser vos préoccupations.



2^e partie. Contester les préjugés et les stéréotypes

Examinez des préjugés répandus en ligne en explorant différents sites Web (y compris ceux des organes de presse) et les plateformes des médias sociaux. *Pour des ressources, consultez le site ltiv.ca/2/*

Voici quelques questions pour vous orienter dans votre recherche:

1. Pouvez-vous penser à d'autres faussetés largement répandues, y compris celles que vous avez pu identifier dans l'exercice précédent?

2. Quelles sont les forces (les médias, la politique, l'histoire, etc.) qui influencent les identités autochtones au Canada ? Quelles ressemblances et quelles différences voyez-vous entre les forces qui façonnent l'identité autochtone et celles qui façonnent votre identité ?

3. Le fait d'avoir ces renseignements influencera-t-il vos conversations à l'école? Avec votre famille ? Avec d'autres personnes qui ont actuellement des idées préconçues sur les peuples autochtones?

4. Comment les gens apprennent-ils les stéréotypes? Comment pourraient-ils les désapprendre?

5. Quelles leçons importantes pouvons-nous tirer de l'étude des préjugés et des stéréotypes sur les Autochtones? Quels messages faudrait-il faire passer au sujet des préjugés et des stéréotypes sur les Autochtones?

6. Quelles mesures concrètes pourriez-vous prendre avec votre classe ou votre école pour lutter contre le racisme à l'égard des peuples autochtones ?

Le conte des deux communautés



Comme classe, mettez-vous en groupes de 2-3 pour confectionner des affiches qui corrigent les préjugés communément répandus au sujet des peuples autochtones, et placez-les bien en vue dans votre école. Vous pourriez aussi proposer des façons de combattre le racisme à l'endroit des Autochtones.