



Connexions en classe

Projet de recherche: La marche des privilèges

« Nous devons avoir le courage de regarder en face notre passé. Nous devons avoir le courage de regarder en face la situation qui est la nôtre aujourd'hui. Et nous devons travailler ensemble à trouver le moyen d'avancer et de guérir collectivement. » - Nikki Sanchez

Note au personnel enseignant: Le présent exercice a l'avantage d'aider les élèves à prendre conscience de leurs privilèges ou de leur marginalisation et à percevoir aussi bien l'inégalité de notre système social que la position qu'ils y occupent. Cependant, il comporte le risque d'obliger les participants à dévoiler leur identité aux autres, ce qui peut les mettre mal à l'aise. Cet exercice est approprié si les participants ont de bons rapports entre eux et s'ils sont prêts à prendre certains risques pour explorer leur identité en profondeur.

1^{re} partie. Introduction

Qu'attendre de cet exercice? – On vous pose ici des questions qui portent sur votre expérience vécue. À la fin de l'exercice, nous verrons dans la salle des personnes qui ont différents niveaux de privilèges. Quel que soit votre niveau de privilège, il se peut que vous trouviez cette expérience très difficile, car elle peut déclencher des sentiments pénibles, comme la honte, la culpabilité, la peur et la colère.

Les limites de l'exercice – Il est possible que l'exercice n'aborde pas tous les aspects de votre identité et leur intersectionnalité complexe. Il est donc important de vous rappeler que le tableau que nous observerons au terme de cet exercice ne sera ni complet ni indiscutable. Il est probable que la situation soit beaucoup plus complexe que l'image que nous en donnera l'exercice.

Le but de l'exercice – La raison pour laquelle nous faisons cet exercice en groupe plutôt qu'individuellement, malgré les défis et les limites que nous venons d'évoquer, c'est afin de comprendre notre position à l'intérieur de la structure sociale et de réfléchir à la manière dont les différents aspects de notre identité sociale façonnent notre expérience quotidienne, y compris les relations que nous avons entre nous. Nous naissons et nous sommes socialisés au sein d'une structure sociale, et nous avons tendance à considérer cette structure et nos relations sociales comme « normales ». Si inconfortable qu'il puisse être de découvrir de manière tangible et personnelle la structure de notre société et la position que nous y occupons, il s'agit là d'un processus d'apprentissage indispensable pour entreprendre une analyse et une réflexion critiques et productives.





Des pistes vers la décolonisation

2^e partie. Directives

- En silence, formez une ligne droite en vous tenant côte à côte et en regardant dans la même direction
- Écoutez attentivement chacun des énoncés et déplacez-vous si l'énoncé s'applique à vous. S'il ne vous concerne pas, ne bougez pas.
- Essayez d'être le plus honnête possible, mais si nous ne souhaitez pas répondre ou si vous êtes mal à l'aise, vous n'êtes pas obligé de vous déplacer.
- Pour interpréter les énoncés, pensez à votre histoire personnelle ou à celle d'un groupe auquel vous vous identifiez, que ce soit en fonction de la race, de l'origine ethnique, de la généalogie, de la nationalité, du genre, de l'orientation sexuelle, de la religion et/ou d'un handicap.
- Certains d'entre vous peuvent avoir vécu à différents endroits. À moins que l'énoncé porte explicitement sur le milieu où vous étiez dans votre enfance ou votre adolescence, demandez-vous si l'énoncé s'applique à votre situation actuelle.
- Pendant cette activité, vous ne devez ni parler ni regarder derrière vous.

3^e partie. La marche

- Si un groupe auquel vous vous identifiez est largement représenté dans les médias, avancez d'un pas.
- Si votre langue maternelle n'est pas le français [ou l'anglais], reculez d'un pas.
- Si on vous a déjà lancé des quolibets à cause de vos origines, reculez d'un pas.
- Si vous avez déjà eu le sentiment d'être craint, inférieur ou indésirable, reculez d'un pas.
- Si vous avez déjà essayé de modifier votre apparence, vos manières ou votre comportement pour éviter d'être jugé ou ridiculisé, ou pour gagner en crédibilité, reculez d'un pas.
- Si on vous enseigne à l'école la culture et l'histoire de vos ancêtres, avancez d'un pas.
- Si en grandissant vous avez été témoin de violence, de dépendance aux drogues ou à l'alcool, de prostitution ou de criminalité, reculez d'un pas.
- Si vous avez déjà dû sauter un repas ou si vous avez connu la faim parce qu'il n'y avait pas d'argent pour vous procurer de la nourriture, reculez d'un pas.
- Si vos parents vous ont encouragé à faire des études universitaires, avancez d'un pas.
- Si vous avez été élevé dans une famille monoparentale, reculez d'un pas.
- Si votre famille était propriétaire de la maison où vous avez grandi, avancez d'un pas.
- Si en public vous pouvez témoigner de l'affection en public à votre ami(e) sans craindre le ridicule ou la violence, avancez d'un pas.
- Si vous avez jugé blessante une blague ou une remarque à propos de personnes à qui vous vous identifiez, mais que vous avez eu peur de réagir, reculez d'un pas.
- Si l'on vous a dit ou si vous avez eu l'impression qu'il vous fallait travailler deux fois plus que les autres pour réussir à l'école ou au travail en raison de vos origines, reculez d'un pas.
- Si vous êtes le premier membre de votre famille à faire des études universitaires, reculez d'un pas.
- Si vous pouvez circuler dans la rue sans craindre une agression sexuelle, avancez d'un pas.
- Si l'on ne vous a jamais demandé de parler au nom d'un groupe de personnes avec qui vous partagez une identité, avancez d'un pas.
- Si vous pouvez faire des erreurs sans que les gens attribuent votre comportement à une tare liée à votre race ou à votre genre, avancez d'un pas.





Des pistes vers la décolonisation

4^e partie. Bilan

Des questions à envisager lors de la remontée en grand groupe :

1. Qu'est-il arrivé?
 - a. Qu'observez-vous dans la salle? Qui est à l'avant, au milieu et à l'arrière?
 - b. Que vous dit cet exercice au sujet de qui est dans la salle et de qui n'y est pas?
2. Qu'avez-vous pensé et qu'avez-vous ressenti en faisant cet exercice?
 - a. Que pensez-vous de votre position par rapport aux autres personnes dans la salle ?
 - b. À quoi avez-vous pensé en avançant ou en reculant?
 - c. Quels sont les énoncés qui vous ont surpris, que vous n'attendiez pas? Pourquoi?
 - d. Quels sont les énoncés qui ont mis mal à l'aise, qui vous ont blessé? Pourquoi?
 - e. Y a-t-il des énoncés pour lesquels vous n'étiez pas certain qu'ils s'appliquaient à vous? Pourquoi?
 - f. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter à la liste des énoncés? Y a-t-il des énoncés que vous formuleriez autrement?
3. Cet exercice vous a-t-il éclairé sur votre position sociale et sur votre expérience?
 - a. En quoi votre position sociale (votre situation privilégiée ou marginalisée dans la société du fait de votre appartenance à un groupe social) vous a-t-elle affectés, vous, votre famille et votre communauté, en termes d'opportunités et d'accessibilité?
 - b. Que dit votre position dans la salle des messages que véhicule la société au sujet de votre valeur et de la valeur des gens qui jouissent de privilèges équivalents?
4. Votre situation privilégiée ou défavorisée a-t-elle été conditionnée par l'histoire?
 - a. Quels sont les privilèges que vous a légués votre famille? À quand remonte cette situation privilégiée dans l'histoire de votre famille?
 - b. La situation privilégiée ou défavorisée qui est la vôtre aujourd'hui serait-elle différente s'il s'était passé quelque chose d'autre dans l'histoire de votre famille? Qu'est-ce qui aurait pu être différent?
5. Cet exercice vous aide-t-il à penser autrement votre propre identité, votre vécu quotidien ou vos rapports avec les autres? Comment?
 - a. En songeant à cette activité et aux nouvelles perspectives que vous avez pu acquérir, y a-t-il quelque chose que vous pourriez envisager de faire différemment à partir de maintenant ?
 - b. Cet exercice vous fait-il réfléchir à votre responsabilité sociale ? Comment pourriez-vous vous assumer cette responsabilité, personnellement ou collectivement ?

Modifications:

<http://www.differencematters.info/uploads/pdf/privilege-beads-exercise.pdf>

<https://www.racialequitytools.org/resourcefiles/mcintosh.pdf>

Facultatif: Si les notions de privilège et de marginalisation sont nouvelles pour les participants ou s'ils n'ont pas vraiment eu l'occasion d'explorer leur identité sociale, consulter: <http://timeandplace.ubc.ca/files/2014/06/Appendix-2.pdf>

Note: L'exercice est adapté des Forums sur la diversité et l'inclusion d'Expériences Canada (<https://experiencescanada.ca/wp-content/uploads/2019/07/Activity-1-EN-Privilege-Walk.pdf>) et des Modules de formation du Programme des pairs de l'Université de Colombie-Britannique, « Diversité et communication interculturelle » 2008/09.

